

## Проектная деятельность дошкольников

Автор: Сабаненко Евгения Игоревна

Дошкольный этап образования представляет собой один из важнейших периодов развития ребёнка. Именно в это время происходит активное и самое разностороннее формирование ребёнка как личности, деятельность которого всецело направлена на познание себя и окружающей действительности. Один из краеугольных моментов, происходящих в становлении дошкольника – это подготовка к обучению в школе, которая является достаточно трудоёмким процессом как для детей, так и для педагогов.

В современной системе образования всё большую популярность приобретают методики, которые ориентированы на формирование умения самостоятельно или с помощью родителей получать новые знания, собирать их воедино, анализировать полученные данные, вносить определённого рода коррективы для получения наилучшего результата.

Деятельность, направленная на развитие аналитического мышления, выражающаяся в умении делать умозаключения, мыслить гипотетически и формулировать свои собственные идеи самым изящным образом, благотворно влияет на когнитивные и адаптационные механизмы, заложенные в детей самой природой. Поэтому реализация таковой на практике ещё в дошкольный период помогает подготовить будущих учеников к качественно новому и не всегда для них лёгкому пути в школьном образовании. Одним из таких «инструментов» для развития детей является проектная и исследовательская деятельность, получившая широкое распространение уже в начальной школе. Плавное внедрение и применение проектной деятельности на дошкольной ступени – залог успешной подготовки и адаптации к начальной школе.

**Проектом называют** некий комплекс действий, организация которого лежит на педагоге (куратор), а реализация его, выражающаяся в поиске, обсуждении/рассуждении и решении конкретной выбранной проблематики, лежит на ребёнке совместно с его родителями. Итоговым результатом проекта должно быть некое решение поставленной исследовательской задачи,

представленной в виде продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

**Цель проекта:** подготовка теоретического обоснования, практическая разработка и апробация модели организации образовательной среды через проектную деятельность.

**Задачи проекта:**

1. Выявление предпосылок и специфики использования проектной деятельности как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды.

2. Разработка теоретической модели организации образовательной среды школы через проектную деятельность, а также определение направления и принципов её реализации.

3. Определение организационно-педагогических условий реализации разработанной модели образовательной среды школы.

Метод проекта – это один из видов технологий, имеющих личностную ориентацию, в основе которого заложены развитие познавательных навыков воспитанников и умений самостоятельно структурировать свои знания, а также ориентация в предоставленном информационном поле, развитие практического и творческого мышления.

Метод проектов предполагает поиск решения некой проблемы путём использования разнообразных методов и приёмов совместно с интеграцией практических навыков и умений, а также теоретических познаний из различных областей творческо-научной сферы жизни.

В основе метода проектов лежит создание дополнительной мотивации к развитию познавательных навыков воспитанников, которые в дальнейшем приобретают вид умений самостоятельно аккумулировать полученные знания, реализуемые в последующем на практике. Результатом проекта должен стать некий продукт, характеристики которого зависят от изначально поставленной задачи: если это теоретическая проблематика, то необходимо

представить конкретное решение, если практическая – то это должен быть некий «осязаемый» продукт, пригодный к внедрению.

**Проектная деятельность дошкольников** – это деятельность, имеющая такие направленности как: учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Одно из важнейших условий проектной деятельности – подготовка происходит не только под руководством куратора проекта, но и совместно с родителями ребёнка, который задействован в проекте.

### **Основные требования к проекту.**

В современной педагогической деятельности метод проектов применяют не как замещение систематического предметного обучения, а совместно с ним как отдельный компонент системы образования.

По мнению И.С.Сергеева, внедрение и реализация в учебный процесс метода проектов представляет собой достаточно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Наибольшая часть методик обучения предполагает наличие традиционных компонентов (педагога, воспитанника или группы воспитанников, а так же необходимого для усвоения учебного материала). Проект предполагает особые требования, состоящие в:

1. необходимости поиска социально значимой задачи (проблемы), которая может быть: исследовательской, информационной и практической;
2. выполнении проекта, которое включает планирования действий по решению проблемы - создание макета или, иными словами, «каркаса» самого проекта. Частный аспект – это определение вида продукта и формы презентации. Наиболее трудоёмкой частью планирования является поэтапная ступенчатая разработка проекта, включающая указание конкретных действий с обозначением исходов, сроков и ответственных лиц;
3. рассмотрении проекта с позиции исследовательской работы как самих воспитанников, так и их родителей. То есть работа должна проходить в плотном совместном творческом тандеме. Основная черта проектной

деятельности, качественно отличающая её от других методов обучения – информационный поиск, результаты окончания которого будут обработаны должным образом, оформлены и представлены участникам проектной группы;

4. создании результата проектной работы - продукт;

5. выход проекта (он же продукт) в дальнейшем представляется общественности и позиционируется как наиболее оптимальное и актуальное средство решения проблемы.<sup>1</sup>

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре данной образовательной деятельности – воспитанник со своими родителями. Педагог лишь поддерживает и инициирует стремление к развитию его индивидуальности и самореализации;

- образовательный процесс должен иметь сугубо индивидуальные характеристики, которые имеют личностные предпочтения ребёнка, что непременно найдёт отражение в повышении мотивации;

- каждый исполнитель проекта может свободно выбирать тему, вид, продолжительность, а также форму проекта. Сделанный выбор предполагает наложение определённой ответственности за результат своей работы;

- индивидуально подобранный темп работы над проектом даёт возможность комфортного образовательного процесса, в котором каждый может достичь своего уровня развития;

- проектная деятельность должна иметь практическое значение, то есть на выходе необходимо иметь некий продукт;

- при отсутствии специальной подготовки, проектирование можно изучить самостоятельно. Самое главное для этого – наличие желания к самостоятельной деятельности, независимо от того, какое выражение она будет иметь (реализация идеи, поиск решения и т.д.).

---

<sup>1</sup>Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005. - С. 32.

## **Виды проектов**

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и подвидов. Для свободного ориентирования в них можно пользоваться различными классификациями.

**Практико – ориентированный проект** нацелен на учёт социальных интересов самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определён и может быть использован в жизни дошкольного образовательного отделения. Он может иметь абсолютно различный вид – от наглядного пособия до практических рекомендаций по оздоровлению организма. Важно понимать, что продукт проекта должен иметь определённую практическую ценность как иллюстрация решения поставленной проблемы.

**Исследовательский проект** по структуре схож с научным исследованием. Он должен состоять из обоснования актуальности представляемой темы, обозначения поставленных задач исследования, обязательного выдвижения гипотезы с последующей её проверкой, обсуждения полученных результатов исследования. При этом используют методы современной науки, такие как: эксперимент (лабораторный), моделирование, опрос и другие.

**Информационный проект** ориентирован на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, синтеза и подачи в виде презентации и доклада для аудитории.

Выходом такого вида проекта нередко является публикации в средствах массовой информации.

**Творческий проект** представляет собой своеобразный «полёт» фантазии в подходе к подаче результатов работы. Для него характерна огромная вариабельность в исполнении – это могут быть фильмы, представления, экспозиции и многое другое.

**Ролевой проект.** Достаточно сложный вид деятельности за счёт того, что участники играют роли - представляются персонажами либо

исторических, либо выдуманных событий. Выход проекта остаётся открытым до самого окончания действия.

### **Классификация проектов по продолжительности:**

- минипроекты занимают относительно непродолжительное время, и даже могут иметь продолжительность в одно занятие и даже меньше;
- краткосрочные проекты охватывают 4–6 занятий.

Занятия используют для создания направленности деятельности участников групп, занимающихся проектом. А вот основные задачи по поиску информации по интересующему разделу, оформлению документации, созданию презентации, а также создание самого продукта проекта выполняют уже вне занятий в дошкольном образовательном отделении.

- проекты, называемые недельными, по продолжительности занимают неделю. На их выполнение необходимо приблизительно от 30 до 40 часов. Их реализация предусматривает участие руководителя.

- годовые проекты выполняют группами или в индивидуальном порядке. Его исполнение от самого начала до конца происходит вне занятий, то есть и ребёнок и его родители занимаются дома, лишь периодически консультируясь с куратором.

Дошкольники проектную деятельность осуществляют в различных режимах: **на групповых занятиях, на индивидуальных занятиях, в рамках индивидуального маршрута.**

Используют проекты, которые имеют достаточно небольшую продолжительность, ограниченную одним-двумя занятиями или двумя неделями. Достаточно широко используют коллективные проекты (они же групповые), в которых задействованы ребята из одной группы, которым интересна одна и та же проблема. Безусловно, их деятельность должна проходить совместно с их родителями. Поэтому в таких проектах наблюдают не только плотное взаимодействие между детьми, но и создание творческого объединения между их родителями.

## **Взаимодействие педагога, воспитанника и родителя при работе над проектом**

### **I. Роль педагога.**

Интенсивность и степень участия зависит от этапов, над которыми проходит работа в ходе проектной деятельности. Однако стоит чётко понимать, что роль педагога в подготовке проекта не столь велика, как нередко это представляется со стороны. Педагог выступает в роли помощника, направляет и подсказывает своим подопечным вектор, по направлению которого следует идти в своих разработках участникам. Таким образом, влияние педагога сводится к:

- *консультированию*. Педагог формулирует вопросы, провоцирует рассуждения и размышления и многое другое, что помогает исполнителям проекта двигаться вперёд в решении поставленной проблемы. Однако немаловажным является тот момент, что педагог должен воздержаться от подсказок, даже если они, по его мнению, крайне необходимы. Принципиальную значимость имеют умение и способность к самовыражению команды «ребёнок-родители», поэтому педагог не должен мешать этому процессу. Нужно дать возможность проявить индивидуальность, даже если результативность может оказаться ниже ожидаемой;

- *мотивированию*. Именно этот пункт может стать одним из основных предикторов к активному развитию ребёнка. Правильный «настрой» и верная мотивационная направленность могут поспособствовать более полному и яркому раскрытию способностей подрастающего поколения. Соответственно, при создании должно быть высоко мотивационное поведение, участников проекта, как правило, ждёт успешная реализация задуманной деятельности. К тому же правильно ориентированная мотивация раскрывает определённого рода смелость в ребёнке, открывающая ему дорогу к более полному самовыражению;

- *наблюдению*. Его осуществляет куратор проекта, который своевременно получает информацию о продвижении проекта, что оказывает качественное влияние на процесс консультирования.

## **II. Роль воспитанника.**

Также как и роль педагога, роль воспитанника меняется в зависимости от этапа, на котором находится проект в конкретный момент времени. Безусловно, ребёнок – это один из активных участников данного вида образовательной деятельности. Важно понимать, что ребёнок не должен находиться в тени родителя или воспитателя, являясь пассивным статистом, а как раз наравне должен выступать в создании продукта посредством глубокого изучения всех этапов проектирования.

Роль дошкольника на всех этапах состоит в:

- *принятии решения*. Очень важно на любом этапе проекта давать возможность ребёнку самовыражаться, высказывая свои мнения и предпочтения, учёт которых как раз и отразит его индивидуальность, раскроет как неповторимую и яркую личность. Однако необходимо донести до ребёнка, что за принятое решение он уже должен нести определённого рода ответственность. Формирование этого чувства также нужно для подготовки к новому этапу жизни детей – обучение в школе;

- *формирование системы взаимоотношений и взаимосвязей с людьми*. Вопрос не ограничивается только в участии в командной работе. Само взаимодействие с педагогом, а также с родителями потенцирует большую социализацию, нежели та, которой ребёнок обладал ранее. Благодаря расширению возможностей общения, в том числе с большим количеством взрослых людей, а также увеличению количества тематик, ребёнок становится более общительным, свободным, раскрепощённым, что позволяет избавиться от внутренних психологических «зажимов», которые не дают раскрыться порой феноменальным талантам и способностям, скрытым ото всех под рамками привычного и сформировавшегося круга общения. То есть воспитанники более глубоко могут узнать качественно новую для них ролевую позицию;

- *оценке*. На каждом этапе работы проводится оценка тех или иных позиций. Участник проекта оценивает свои силы, затраченные ресурсы, а самое главное – конечный продукт проекта. То есть здесь имеет место развитие критического взгляда, и конкретно, к себе и своей работе. Кроме того участнику проекта представляется возможность оценить и другие проекты, высказать своё мнение, предпочтение, симпатии или наоборот, антипатии. Также немаловажный момент состоит в том, что в процессе оценки дети учатся формировать собственное мнение, не бояться его высказывать, на публике в том числе. Кроме того, ознакомление с результатами работы других участников проекта позволяет выявить ребёнку сильные и слабые стороны как своей работы, так и работ других участников. Нередки ситуации, когда перенимаются и совершенствуются идеи, которые были отмечены в других работах. Ведь даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

### **III. Роль родителей.**

Принимая во внимание то, что в дошкольных образовательных отделениях проектная деятельность носит характер детско-родительского взаимодействия, родители оказывают очень большую роль в успехе этого вида образовательной направленности. Помимо самого активного участия родителей в оформлении самого продукта проекта, они помогают и поддерживают своего ребёнка на всех этапах работы. Это и поиск, и анализ необходимой информации, и её структурирование, и подача ребёнку в доступной форме совместно с личной оценкой, а также помощь в приобретении умения ребёнком самому определять критерии преимущества своего вклада в проект. И, конечно же, психологическая поддержка, которую оказывают родные помогает преодолеть и робость, и страх, и боязнь детей перед абсолютно новым видом творческой направленности. В дошкольном возрасте дети могут не так много сделать на практике того, что доступно школьникам даже начальных классов. Поэтому, пожалуй, именно родители являются тем гарантом успеха, который способен придать проектной деятельности ребёнка форму, понятную и доступную ему,

что в свою очередь найдёт отражение в формировании приверженности к обучению в данном образовательном направлении.

### **Особенности организации проектной деятельности дошкольника.**

Именно у дошкольников начинает происходить формирование большого количества качеств, установок и мотиваций, которые в дальнейшем будут оказывать влияние на формирование личности ребёнка. Его взаимодействие с окружающей действительностью, с людьми различных возрастных категорий и статуса во многом обусловлено теми задатками, которые будут заложены в этом возрасте. Если эти краеугольные моменты развития индивида не принять во внимание, то можно упустить очень важный этап становления ребёнка, что может сказаться в будущей его жизни, как в профессиональной, так и в личной. Поэтому при организации учебного процесса, в частности проектной работы необходимо учитывать возрастные и психологические особенности дошкольников: не забывать про высокую значимость заинтересованности, не поддерживая которую об успехе образовательного процесса можно позабыть. Только при тщательном учёте всех возрастных особенностей детей представляется возможным получить хорошие результаты.

Темы детско-родительских проектов лучше выбирать из областей, наиболее интересных и близких ребёнку. При использовании малопонятной или малоинтересной тематики, ребёнку, даже при очень тесном и слаженном взаимодействии со своими родителями в подготовке работы, будет сложно ориентироваться в теме. Более того, трудный для ребёнка материал может даже спровоцировать реакцию отторжения, что не только не даст получить желаемый образовательный результат, но и даже ухудшит тот, который был изначально. Недостаточный объём информации, которым обладают дети этой возрастной группы даже при высокой заинтересованности достаточно невелик. Поэтому компенсировать недостающий «багаж» знаний – задача родителей. А так как выбор темы для проекта всё же лежит на родителях (несмотря на то, что ребёнок самым активным образом принимает участие в её

определении) ввиду того, что большую часть по оформлению и созданию продукта необходимо выполнять именно им, важно учитывать области и сферы интереса, в которых ребёнок больше всего пребывает и проявляет наибольшее рвение к познанию.

Большое внимание педагог должен уделить процессу общения и подачи информации при выполнении проекта. Демонстрация тактичности и деликатности, аккуратное направление своих подопечных будет стимулировать проявление в детях самостоятельности. Отсутствие подавления авторитетом, которое порой испытывают на себе дети, потенцирует их активное включение в процесс познания окружающего мира, мира внутреннего и на создание гармоничных взаимоотношений между двумя этими значимыми сферами жизни ребёнка.

Очень помогают в работе над проектом проведение и посещение экскурсий, прогулок-наблюдений и социальных акций.

Реализация проектной деятельности в дошкольных образовательных отделениях достаточно сложное дело. Это связано с тем, что дети ещё очень малы и впервые сталкиваются с таким родом занятий. Однако, учитывая положительное влияние на развитие, всё же нужно попробовать. Немаловажно, что это не детские проекты, где ребёнок, по идее, должен самостоятельно выполнять всю трудоёмкую работу, а детско-родительские, в которых ребёнку будет более комфортно за счёт того, что рядом с ним будет находиться и поддерживать самый близкий и родной человек. Родителям нужно помнить, что при выборе темы нужно рассчитывать не только на интерес своего ребёнка, но и на его силы. Ведь запредельные нагрузки, в том числе, психологические, негативно скажутся и на данном проекте в частности, и на дальнейшей мотивации к познанию. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода (начальной школы) подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. Поэтому при организации проектной деятельности в дошкольном возрасте

необходимо учитывать возрастные, психологические, а так же физические особенности детей конкретной возрастной группы.

Начиная работу с дошкольниками, я выделила ряд проблем для решения которых, вовлекала воспитанников в проектную деятельность.

Работа над проектами позволила решить следующие педагогические цели:

- Развить творческие и коммуникативные способности ребёнка;
- Привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- Активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- Привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для проекта.

**Вся наша жизнь – череда различных проектов. Задача педагога научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.**

Список использованной литературы.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Мозаика-синтез 2010.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с детьми. Сфера М.2012.
3. Евдокимова Е.С.. Технологии проектирования в ДОУ. М., 2008.
4. Морозова Л. Д. Метод проектов в деятельности ДОУ // детский сад от А до Я. 2006, №2.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Сфера М 2010.
6. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. Школьная пресса, 2010.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. *(Метод, биб-ка)*.